

## 二年級家庭教育課程設計

### 家事！家事！誰家的事？

#### 一、課程設計理念：

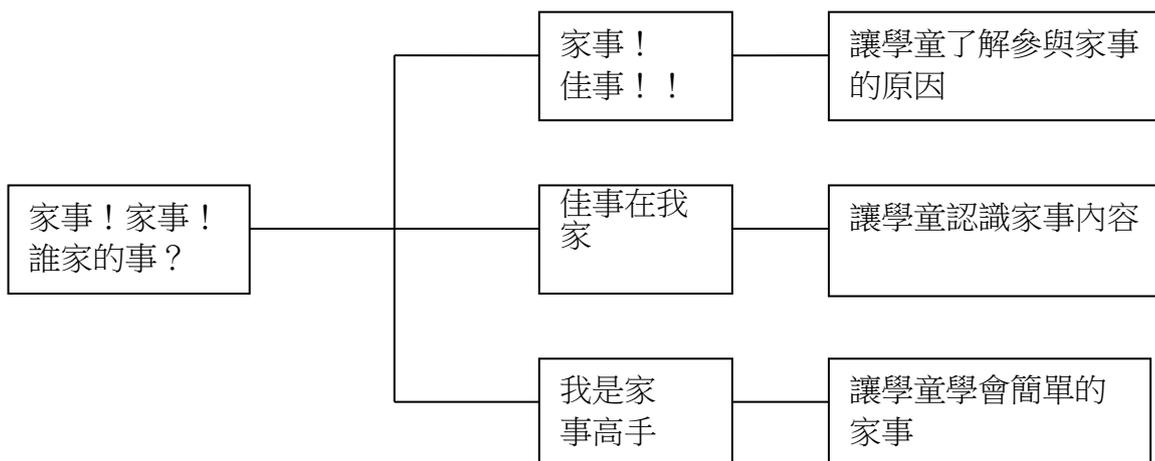
隨著時代的演進，雙薪家庭的增加，兩性平等觀念的普及，連帶使得家事活動隨之產生「質」變，「家務處理」已經從過去母親一個人的責任，轉變為全家人的責任。所以教育部「高中以下四小時家庭教育課程規畫」（2004）中建議國小低年級在「家庭生活管理」學習的課程裡有「家務協助」之一項。

家事活動在傳統的家族社會學裡，認為家事活動具有「愛情表現」的價值（Bowlby,1969），而 Parsons（1956）則提出家事活動是「性別角色分工」（引自橋爪貞雄，1981），因此從 Parsons 之後，即認為家事活動具有情感與分工兩個概念。所謂家事活動所包含的範圍非常的廣泛，舉凡居家環境的整理，或洗衣、燒飯、外出購物等煩瑣雜務等均可歸屬。亦即凡是與家庭日常生活相關的食、衣、住等皆是屬於其參與學習的內容（陳妙娟，2001）。康哲行（1998）曾提出訓練孩子負責，應該從做家事做起，他並且認為一個會做法事的學童，一旦離開家庭，很容易就可以融入社會。而從兒童生理發展來看，學童在參與家事的過程中，可以透過肢體的操作，經由大肌肉的運動促進小肌肉的發展，所以家事活動在學童成長的歷程中，應該讓孩子經由參與家事操作，協助其生理發展。

本課程根據「家庭資源管理」的理念設計，希望學童藉由參與家事活動的過程中，體會父母為家庭所做的努力，並認知自己在家庭中的角色，能同心協力的共負營造幸福家庭的責任。

#### 二、教學主題與目標：

##### （一）課程架構



##### （二）教學目標

本單元主題為「參與家事」，分為三單元，第一單元為讓學童了解參與家事的原因；第二單元讓學童認識家事內容；第三單元讓學童學會簡單的家事。因此本教學目標有三：

- 1.認識家事內容，並了解家事是全家人的事。
- 2.培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。
- 3.鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。

### （三）教學主題：

#### 第一單元：家事！佳事！！（一節課）

藉由「手指偶」讓學童了解做家事不分男女老幼大家一起來，並了解家庭組成就如手指一般，每一隻手指頭都有它的功能，缺一不可！讓學童知道參與家事是全家人的責任，並了解目前父母會分擔所有家事是因為「愛」，學童既然為家中的一份子，理應參與分工，讓「做家事」成為學童在家中「最佳的事」。

#### 第二單元：佳事在我家（一節課）

請學童先在家中進行家事分工的觀察和紀錄，再和學校班級事務分配做比較，進行分享討論，讓學童覺察家中事務分工的情形是否合理，以建立家庭成員分工合作的觀念，並能體會且感恩家人的愛心。

#### 第三單元：我是家事小高手（二節課）

從討論班上家事高手所能完成的家事為起點，並讓學童評估自我能力及家中現實狀況，確定適合自己的家務工作，並透過教師指導、討論家事處理技巧的過程中，增進家事處理的知識與技能。

### （四）教學策略

本教材採用的教學策略有：

〈討論教學法及價值澄清法〉：經由不斷的質疑與討論，批判、修正自己與他人的想法，建立學生審慎明辨的思考能力，最後再由教師適時的給予價值澄清。使學生可以找到對問題的正確態度。

〈學習單〉：運用學習單可使學生有充分時間進行思考並整理思緒，使自己的發言更有條理，幫助整體活動的進行。

〈體驗活動〉：透過親身操作，可以發現問題所在，同時也發展解決問題的策略。

### 三、教學對象：

本教學活動適合對象為國小二年級學生。此時期學生的認知能力逐日發展，開始有自己的看法；對「家事」能約略陳述（如：家事是家裡的事，像打掃、洗衣、煮飯…），但對其意義尚處於模糊的階段（家事是大人做的事），再加上，二年級學童思想屬於具體運思期，因此教學活

動安排需盡量具體，讓學童看到實物為主。而在動作上，小肌肉仍未發展成熟，因此在學童做家事內容的選擇上，盡可能以大肌肉的活動為主。

#### 四、教學活動設計

活動一（活動名稱：家事！佳事！！）

活動名稱	家事！佳事！！	設計者	彭麗琴、陳佳汎	
教學時間	40 分鐘	教學對象	全班	
能力指標	<b>綜合活動--家庭倫理認識自我</b> 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 <b>健康與體育--人際關係</b> 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 <b>兩性議題(2) 兩性的人我關係</b> 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。			
活動目標	1. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。 2. 了解家事是全家人的事。			
活動流程及內容設計			時間（分）	設計說明

<p><b>【引起動機】</b> 表演「手指偶劇」劇情人物:手指分別套上爸爸、媽媽、哥哥、妹妹的指偶。內容重點:</p> <p>媽媽：「哇!客廳好亂喔!誰來跟我一起整理呢?」 爸爸：「哥哥!去幫忙!」 哥哥：「我是男生，我不要!妹妹去。」 妹妹：「隔壁的<u>小美</u>都不用做家事，為什麼我要做家事?」</p> <p><b>【發展活動】</b> 1.討論： (1) 劇情裡妹妹說：「隔壁的<u>小美</u>都不用做家事，為什麼我要做家事?」你覺得妹妹的說法如何?為什麼妹妹要做家事呢? (2) 劇情裡哥哥說：「我是男生，我不要!妹妹去。」你覺得哥哥的說法如何?如果你是哥哥你會怎麼說呢? (3) 劇情裡爸爸說：「哥哥!去幫忙!」，你覺得爸爸的說法如何?如果你是爸爸你會怎麼說呢? (4) 家事要如何分工?是誰的責任?分享家裡的家事分工情形，你認為公平嗎?要怎麼分才公平呢? (5) 為什麼要做家事呢?你會做哪些家事呢?(需要詢問學生本身家中的情形又是如何，他們的想法又是如何?)</p> <p>2.歸納重點： (1) 「家」是大家的，不分男女、老幼都要幫忙做家事，讓「家」更美好。 (2) 人人依照自己的能力做家事：現在很多的家事，因為我們年紀還小，家人愛我們，都會幫我們完成，但我們已經二年級了，也應該參與家事，為家裡共同負責。 (3) 因為我們愛我們的家，希望家裡每個人住起來更舒服，所以要在家事；再加上，我們住在這裡，是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。</p> <p><b>【統整與總結】</b> 舉起手指偶，手上的每隻手指頭都有它的功能，缺一不可；就像我們，都是家庭中的一份子，也應該發揮自己小小的力量，讓我們家更好。回家請完成學習單一。 ----- 第一節結束 -----</p>	<p>3</p> <p>1 5</p> <p>1 5</p> <p>7</p>	<p>以紙偶劇帶入活動，可引起學生興趣；教師再以手指偶進行人物對話時，可以用較誇張的語氣，更能吸引學生注意。教師也可視班上學習情況，採用「角色扮演」的方式引起動機，內容以家事分工不均為主。</p>
<p>教學評量</p>	<p>1. 口頭評量 2. 學習單評量</p>	

指導要點及 注意事項	有些學童家裡雜亂，避免傷害這類學童之心靈，引導時也要注意避免讓學童認為父母不做家事，就是不愛他們，但可以藉機鼓勵學童養成做家事的習慣。
備註	

## 活動二（佳事在我家）

活動名稱	佳事在我家	設計者	彭麗琴、陳佳汎
教學時間	40分鐘	教學對象	全班
能力指標	<b>兩性議題(2) 兩性的人我關係 2-1-6</b> 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。		
活動目標	1.培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。 2.了解家事是全家人的事。		
活動流程及內容設計		活動（分）	設計說明
<p><b>【引起動機】</b> 老師展示有做家事的家庭與沒有做家事的情境圖片檔案，並藉此讓學生體會為什麼需要做家事。 討論: 為什麼需要做家事？分享做家事的好處。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1、分享學習單一：將全班分成四人一組，分享上次回家所完成的學習單一，並說說平常自己參與多少家事。 2、討論與分享：請各組派一人上台分享剛剛討論結果。 3、老師播放家中各個不同地點的圖片（例:客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間）全班共同討論 (1) 家中有哪些家事?而有哪些家事，是我可以做的？ (2) 討論如何將家裡整理成合適的樣子?</p> <p><b>【統整與總結】</b> 家事很多，若全家人共同參與，不但可以讓大家都有一個乾淨、舒服的空間，還可以省時，多出來的時間，全家可以做更多的事情。因此配合學習單二發下給家長的一封信（附件一），請小朋友在家每天至少做一件家事，並請父母紀錄於學習單二中，下次上課將找出班上最會做家事的家事小高手。 請小朋友下次帶外套、便當盒、筷子、湯匙。 ----- 第二節 結束 -----</p>		3  7 12 15  3	建議可以PPT檔播放，如果不易準備投影設備，教師亦可蒐集相關圖片或照片展示，重點在進行有無做家事的比較。（照片請見附件二）  教師應定期追蹤學生是否確實做家事，所附學習單二以月為單位，教師可視情況列印
教學評量	1.學習單評量 2.口語評量 3.形成性評量		

指導要點及 注意事項	老師不但需鼓勵學童做家事也要讓家長體會學童做家事的重要，因此建議 附上給家長的一封信，改變家長的想法。
備註	

活動三（我是家事小高手）

活動名稱	我是家事小高手	設計者	彭麗琴、陳佳汎	
教學時間	80 分鐘	教學對象	全班	
能力指標	<b>綜合活動--家庭倫理認識自我</b> 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 <b>兩性議題(2) 兩性的人我關係</b> 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。			
活動目標	1.學會做家事的技巧。 2.運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。			
活動流程及內容設計		活動（分）	活動設計說明	
<b>【引起動機】</b> 將學習單二做家事的紀錄結算，找出班上的家事小高手。		2	將家事分類是為了讓學生明白家事有難有易，學生還是可以依據自己的能力完成部分的工作。很多教師在學生一年級時已經分配打掃工作，所以在這裡要強調做的好的方法。	
<b>【發展活動】</b> 1. 分享班上家事小高手做了哪些家事。 2. 討論：除了家事小高手所做的家事外，還有哪些家事？家事可以分類嗎？ 3. 討論：請學生仔細思考自家的情形，還有哪些是二年級學生可以做的，或可經由大人協助完成的。 ----- 第三節結束 -----		13 25		
4. 老師先示範而後請學童練習簡單的家事（晾衣服、摺衣服、掃地、拖地、擦窗戶、擦桌子、擺碗筷、盛飯、倒垃圾、洗碗、清洗廚餘桶、清理洗手台…），並討論出「會做」和「做得好」的訣竅。		10		
5. 就上面所教導的家事內容，讓學童分組比賽共同完成十項家事，並以學習單三自評自己這組做家事的成效。		25		
<b>【統整與總結】</b> 1. 告訴學生學會做家事的技巧以及做家事需注意安全，並提醒學童要養成做家事的習慣；結束前再次提醒學生：做家事是對家人情感的表現，我們感謝家人對自己的付出，自己有能力時，也要多多回饋，一切就從基礎的做家事開始。 2. 回家持續作家事，紀錄在檢核表上。並請家長評量或回饋，觀察學生在家是否亦能將在校所學得的方法，應用在家中。 ----- 第四節結束 -----		5		
教學評量		1、口語評量 2、形成性評量 3、實作評量 4、學習單評量		

指導要點及 注意事項	1. 教師應視各班情況酌予增刪修改家事內容（如：以摺雨衣代替摺衣服），並決定分組或個別進行。 2. 習慣的養成絕非短期就可一蹴可及，老師後續仍需鼓勵。 3. 每個學童「成熟」程度不同，老師應依學童成熟程度做不同的要求。
備註	本教材所列舉的家事都是在學校學生所會使用到的，如果學生在家中不必做家事，則教師可協助學生強調在校生活管理。

## 五、參考資料：

Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss. I*. Attachment: Hogarth Press.

教育部 (2004)。高級中學以下學校實施至少四小時家庭教育課程規劃。載於：活力家庭—follow me, go。

許美瑞 (1998)。國中學生的家庭概念分析。 *家政教育學報*, 1, 21-41。

陳妙娟 (2001)。高中生對家事活動認知之調查。95年3月30日引自

<http://www.isst.edu.tw/s44/90/heno/table.htm>

康哲行 (1998)。如何培養獨立、負責、有愛心的子女。95年3月30日引自

<http://www.nspo.gov.tw/~kang/life/871115-2.doc>

橋爪貞雄 (1981) 譯。 *家族*。日本東京：黎明書房。譯自 Parsons, T., & Bales, R. F. (1956). *Family Socialization and Interaction Process*。

## 六、附錄

### 學習單一



# 多拉A夢的百寶袋

二年 班： 姓名：

小朋友，現在你有一個多拉 A 夢的百寶袋，請想想家裡有哪些地方需要多拉 A 夢百寶袋裡工具幫你做家事呢？

請以照片或畫圖的方式，分享家裡的一個地方：例如客廳、餐廳、房間等。

1.這是我家的\_\_\_\_\_。

2.這個地方需要多拉 A 夢百寶袋幫忙的家事有

\_\_\_\_\_。  
3.我會需要使用的工具有\_\_\_\_\_。

(學習單二)

# 家事！佳事！

二年 班： 姓名：

小朋友，請你每天於下表中記錄當天所做的家事！持續一週後，我們來數數看誰做得最多！

月						
日	一	二	三	四	五	六
日期（填上今天的日期）	日期 ( )					
【家事】						
【家事】	【洗碗】	【  】	【  】	【  】	【  】	【  】
【家事】	【掃地】	【  】	【  】	【  】	【  】	【  】
	【拖地】	【  】	【  】	【  】	【  】	【  】
日期 ( )	日期 ( )	日期 ( )	日期 ( )	日期 ( )	日期 ( )	日期 ( )
【  】	【  】	【  】	【  】	【  】	【  】	【  】
【  】	【  】	【  】	【  】	【  】	【  】	【  】
【  】	【  】	【  】	【  】	【  】	【  】	【  】

我這個禮拜做了【  】件家事。

我做家事的感受是：

---



---

父母愛的叮嚀：

---



---

(附件一) — 給家長的一封信 (請教師參酌使用, 如能自行謄打將更見效益)

親愛的家長, 您好:

現代家庭孩子生的少, 是以每個孩子皆是寶, 也導致些許家長捨不得讓孩子勞動, 竟認為孩子的責任僅是「把書讀好, 有時間就盡情的玩!」促使這些孩子成為「知識天才, 生活白痴。」成長後進入社會, 無法脫離父母獨自生活, 些許挫折就使之垂頭喪氣, 變成草莓族之一員。

其實, 根據兒童專家納爾遜指出: 「孩子能幫忙做家事, 有助於建立其自立和自尊, 因為工作之後, 孩子會知道價值所在。」是以透過做家事過程, 不但能讓孩子體會父母辛勞, 也能讓孩子自覺自己對家庭有貢獻, 進而建立其成就感, 增加自信; 亦可培養其合作觀念, 促進團體精神和同理心。

惋惜的是有些家長撥不出時間, 教導孩子如何做家事, 認為自己做比較快, 心想孩子做事效率慢、效果又不好, 等孩子做完家事, 可能還要幫其收拾殘局, 此種怕麻煩心態, 剝奪孩子學習做家务的機會, 殊為可惜。

目前本班正在進行有系統指導學生做家务的課程, 亟需家長從旁協助指導。剛開始, 孩子做家务, **請家長先跟在身邊**, 教導他循序漸進的每一步驟, **邊說邊示範**, 與孩子共同完成。此外, 更重要的, 要有「**耐心**」讓孩子做家务。兒童專家就指出: 「孩子做家务的成果, 千萬不能以十全十美的標準衡量。」即便是他們的工作還有待改善, 家長也一定要肯定他們所付出的努力, 同時給予適度的讚美, 譬如: 「你桌子擦得又快又乾淨, 真了不起!」讓孩子習慣分擔家事是一種責任, 當然, 除了多鼓勵孩子做家务外, 也別忘了多稱讚他們的付出喔!

做家务是一種好習慣, 俗語說: 「好習慣創造好人生, 命好不如習慣好」, 讓孩子從小養成好習慣, 對孩子有很大的幫助。親子合力完成家事, 對於促進親子關係、促進家庭氣氛和諧是很有幫助的, 期盼透過「做家务」這個活動, 能與家長一起共同看到孩子的成長。

敬祝 闔府平安

二年 班導師

敬上

學習單三-做家事活動自評單

自評單 ~ 我是家事小高手 二年 班 號 姓名：

小朋友，請你為自己的表現打分數吧!

( 一個  代表 1 分，塗上顏色代表你的分數 )

1. 晾衣服。標準—將衣服用衣架掛好並掛到伸縮桿上。       
    
2. 收衣服。標準—將衣服的袖子摺好，並且對摺。  
         
3. 掃地。標準—會將角落垃圾掃出，且將垃圾聚攏，掃入畚斗。     
      
4. 拖地。標準—能擰乾拖把，規律的左右來回，範圍內的地面都有拖到！  
         
5. 擦窗戶。標準—能擰乾抹布，將抹布摺成適當大小，規律的左右來回，全部的窗面都要擦，而且要擦窗稜。          
6. 擦桌子。標準—能擰乾抹布，將抹布摺成適當大小，桌面和邊緣都要擦。  
         
7. 擺碗筷。標準—碗的右邊擺筷子，左邊放湯匙，要擺放齊齊，每個座位都要擺上一副餐具。  
         
8. 洗碗筷。標準—先用餐巾紙將碗筷的油擦乾淨，碗的內外都要洗，洗完要倒（甩）乾水。  
         
9. 倒垃圾 - 標準：將資源垃圾找出來，清洗乾淨，並裝於合適的資源回收袋內；且會將垃圾袋綁好。          
10. 我們這組在活動過程中很安靜，不會影響別人。  
         

算總分：我一共得到 \_\_\_\_\_ 分。

家長簽名：